

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Карташовой Валентины Николаевны на диссертацию Бабенковой Оксаны Сергеевны «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность представленного диссертационного исследования обусловлена востребованностью в современном обществе высококвалифицированного педагога, способного эффективно решать воспитательные задачи в процессе иноязычного образования. Современные условия глобализации ставят перед российскими педагогами важнейшую задачу, состоящую в передаче обучающимся наиболее значимых общегражданских и профессиональных ценностей, овладение которыми направлено на формирование личности гражданина, ценящего родную культуру, осознающего и уважающего связь с предыдущими поколениями, способного с достоинством представлять свою Родину. В связи с этим идея организации процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе сравнительно-сопоставительного анализа национальных и мировых ценностей, отраженных в образовательных эпистемах, предложенная диссертантом, представляется правомерной.

Следует подчеркнуть логичную структурную организацию текста диссертационной работы Бабенковой О. С., последовательное изложение материала, обоснованность выводов проведенного исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 214 наименований, и 6 приложений, отражающих

ход проведения педагогического эксперимента и пример цикла занятий на основе освоения образовательной эпистемы.

Во введении диссертант обосновывает актуальность исследуемой проблемы, степень ее научной разработанности, четко определяет цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвигает гипотезу, должным образом раскрывает научную новизну полученных результатов, теоретическую и практическую значимость работы, корректно формулирует основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе соискателем проанализированы теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Автор раскрывает значимость формирования данного вида готовности у современных учителей иностранного языка и представляет всестороннюю характеристику понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования». Данное понятие рассматривается Бабенковой О. С. как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

Автор справедливо отмечает достоинства образовательной эпистемы как средства формирования указанного вида готовности и определяет ее как совокупность социокультурных проблемно-познавательных тем, обладающих воспитательной направленностью и отражающих наиболее значимые ценности с учетом особенностей их понимания представителями различных культур.

Особого внимания заслуживает разработанная Бабенковой О. С. педагогическая модель формирования профессиональной готовности



будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, включающая в себя традиционно принятые в отечественной науке конструкты, как цель, задачи, подходы, принципы, формы, методы, приемы, средства обучения, этапы, психолого-педагогические условия, критерии и показатели, результат.

Несомненной заслугой автора является представление этапов работы с образовательными эпистемами, вызывающими большой интерес. К данным этапам отнесены этап ознакомления и мотивации, этап представления эпистемы, этап категоризации эпистемы, этап интерпретации, продуктивно-творческий этап и рефлексивно-коррекционный этап.

Вторая глава диссертации посвящена более детальному рассмотрению технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, где диссертант подробно рассматривает специфику реализации каждого из выявленных этапов работы с образовательными эпистемами, указывает формы, методы и приемы, являющиеся наиболее эффективными на каждом из перечисленных этапов во время освоения образовательной эпистемы на уровнях родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры. Разработанная технология характеризуется несомненной воспитательной направленностью и обеспечивает ценностное самоопределение будущих учителей иностранного языка, а также способствует овладению знаниями, умениями и опытом, необходимыми для эффективной реализации воспитательных задач.

Помимо представления авторской технологии, во второй главе соискателем обоснован комплекс психолого-педагогических условий, к которым относятся следующие: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения

воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Предлагаемый комплекс условий является правомерными и обладает полифункциональной направленностью, способствуя решению не только воспитательных, но и развивающих, учебных и познавательных задач.

Апробация разработанной педагогической модели корректно проведена и представлена диссертантом; результаты педагогического эксперимента репрезентативны и проверены с использованием критерия Фишера. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели и могут быть надежным обоснованием положений, выносимых на защиту.

В заключении автор грамотно обобщает результаты исследования, формулирует основные выводы, свидетельствующие о значимости проведенного исследования, определяет перспективные направления исследования.

Следует подчеркнуть, что диссертационное исследование Бабенковой О. С. обладает достаточным уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости достигнутых результатов.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в том, что раскрыты сущность и содержание понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования»; выявлены составляющие данной готовности; рассмотрено содержание понятия «образовательная эпистема» как эффективного средства формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования; обоснована и



разработана педагогическая модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем; разработана соответствующая технология, включающая в себя этапы работы с образовательными эпистемами, формы, методы, приемы и средства; выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного функционирования предложенной педагогической модели.

Не вызывает сомнений **теоретическая значимость** исследования, состоящая в расширении представлений о процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательных задач в сфере иноязычного образования на основе использования такого средства, как образовательная эпистема; в уточнении содержания понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования»; а также в разработке модели формирования представленного вида профессиональной готовности, что вносит вклад в теорию профессионального образования.

**Практическая значимость** диссертационного исследования определяется внедрением разработанной педагогической модели и учебно-методического пособия «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем» в процесс подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на факультете иностранных языков Курского государственного университета. Указанные модель и учебно-методическое пособие' могут быть успешно интегрированы в профессиональное иноязычное образование в вузе.

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке концептуальных положений диссертационного исследования, участии соискателя в организации проведения педагогического эксперимента, обработке и

интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором, подготовке публикаций по избранной проблеме исследования.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений работы, соответствием методов исследования его задачам и логике построения, применением результатов исследования в практике подготовки бакалавров педагогического образования, репрезентативностью представленных выборок, количественным и качественным анализом результатов экспериментальных данных исследования и их статистической достоверностью.

Автореферат в должной мере отражает основные идеи, логику и содержание диссертации.

Результаты диссертационного исследования представлены в 11 публикациях, среди которых 1 учебно-методическое пособие, 4 научные статьи, опубликованные в журналах, включенных в перечень ВАК. Внедрение результатов исследования также подтверждено участием автора во всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях.

Однако, следует выделить отдельные позиции, которые нуждаются в уточнении со стороны соискателя:

1. В качестве одного из условий, обеспечивающих эффективность предлагаемой модели, автор выявляет интеграцию дисциплин общекультурной и специальной подготовки. Посредством каких форм организации занятий осуществляется данная интеграция дисциплин в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем?

2. Автор предлагает номенклатуру принципов, которые обеспечивают формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования,



приоритетным из которых является принцип диалога культур. В чём специфика его реализации применительно к подготовке современного учителя иностранного языка?

3. Среди приёмов в разработанной автором модели диссертант выделяет приём дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы и приём построения логико-смысловой карты («mind-map»). Представляется нецелесообразным разграничение данных приёмов, поскольку приём «mind-map» предполагает обязательную реализацию приёма дополнительного конструирования незаконченной образовательной эпистемы.

4. Автор исследования в качестве основного средства формирования профессиональной готовности выделяет образовательную эпистему и указывает, что эпистема неразрывно связана с использованием необходимых опор. Однако, в диссертации могли бы получить освещение критерии отбора данных опор.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Бабенковой Оксаны Сергеевны. Работа представляет собой завершённое исследование, направленное на решение актуальной научной задачи, результаты которого внедрены в образовательный процесс вуза.

Анализ содержания диссертации О. С. Бабенковой показывает, что данная работа отличается целенаправленностью, последовательностью, правильным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью представленных выводов.

Диссертационная работа Бабенковой Оксаны Сергеевны «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» по своему содержанию, достоверности полученных результатов, их научной новизне, теоретической и практической значимости отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания ФГБОУ ВО  
«Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина»



Карташова Валентина Николаевна

«28» октября 2019 г.

ФИО: Карташова Валентина Николаевна

Почтовый адрес: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 39,  
УК-15

Телефон: +7 (47467) 6-09-62

E-mail: [cartashova.vale@yandex.ru](mailto:cartashova.vale@yandex.ru)

Сайт места работы: [www.elsu.ru](http://www.elsu.ru)

